

Số: /SGDDĐT-GDTrH
V/v ban hành và hướng dẫn khai thác ma
trận, đặc tả, đề tham khảo kỳ thi tuyển sinh
vào lớp 10 THPT năm học 2026-2027

Lạng Sơn, ngày tháng 12 năm 2025

Kính gửi:

- Ủy ban nhân dân các xã/phường;
- Hiệu trưởng các trường có cấp THCS.

Thực hiện Kế hoạch nhiệm vụ năm học 2025 - 2026, nhằm định hướng và nâng cao chất lượng công tác ôn tập chuẩn bị cho kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2026 - 2027; Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành ma trận, bản đặc tả và đề thi tham khảo (gồm môn Toán, Ngữ văn; các môn còn lại sẽ có văn bản hướng dẫn sau).

Để công tác ôn tập đi vào thực chất, tránh tình trạng học tủ, học lệch và khai thác hiệu quả tài liệu hướng dẫn của Sở, Sở GDĐT yêu cầu các đơn vị và đề nghị UBND các xã, phường phối hợp thực hiện các nội dung sau:

1. Đối với các trường có cấp THCS

Yêu cầu Hiệu trưởng các trường chỉ đạo các Tổ/Nhóm chuyên môn và giáo viên dạy lớp 9 thực hiện nghiêm túc các nhiệm vụ chuyên môn sau:

- Tổ chức nghiên cứu, phân tích chuyên sâu trong đó không dừng lại ở việc phổ biến, các tổ chuyên môn phải tổ chức họp để nghiên cứu, phân tích kỹ lưỡng cấu trúc ma trận và bản đặc tả. Đối sánh giữa đề tham khảo với năng lực hiện tại của học sinh nhà trường để xác định các "vùng kiến thức" học sinh còn yếu, từ đó điều chỉnh Kế hoạch giáo dục và Kế hoạch ôn tập giai đoạn nước rút cho phù hợp, sát đối tượng.

- Khai thác đề tham khảo đúng phương pháp: Tổ chức cho học sinh làm quen với đề tham khảo để rèn kỹ năng làm bài, phương pháp tư duy và kỹ năng trình bày, phân bố thời gian. Quán triệt tới giáo viên và học sinh đề tham khảo là định hướng về cấu trúc, mức độ và dạng thức câu hỏi, tuyệt đối không dạy và học theo kiểu "học tủ" các ngữ liệu/nội dung cụ thể trong đề tham khảo (đặc biệt là môn Ngữ văn).

- Xây dựng ngân hàng đề ôn tập bám sát ma trận: Trên cơ sở ma trận và đặc tả của Sở, yêu cầu giáo viên chủ động biên soạn hệ thống câu hỏi, bài tập và các đề kiểm tra thử nghiệm có cấu trúc tương đương. Đa dạng hóa ngữ liệu trong quá trình ôn luyện để rèn kỹ năng vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết vấn đề cho học sinh, tránh việc học sinh chỉ làm quen với một dạng bài cố định.

- Tổ chức dạy học phân hóa: Căn cứ vào 3 mức độ yêu cầu (Nhận biết, Thông hiểu, Vận dụng) trong đặc tả, nhà trường cần phân loại đối tượng học sinh

để có giải pháp phụ đạo, bồi dưỡng phù hợp; đảm bảo học sinh đại trà nắm chắc kiến thức cơ bản và học sinh khá giỏi được phát huy năng lực tư duy.

2. Đề nghị UBND các xã, phường

Để tạo điều kiện thuận lợi nhất cho học sinh địa phương tham gia kỳ thi đạt kết quả cao, Sở GDĐT trân trọng đề nghị UBND các xã, phường phối hợp, hỗ trợ các nội dung sau

- Theo dõi, nắm bắt tình hình tổ chức ôn tập của các nhà trường trên địa bàn; thường xuyên quan tâm, động viên đội ngũ giáo viên và học sinh lớp 9.

- Chỉ đạo các ban, ngành, đoàn thể địa phương phối hợp với nhà trường trong việc duy trì sĩ số, vận động học sinh đi học chuyên cần, hạn chế tình trạng học sinh bỏ ôn thi.

- Hỗ trợ nhà trường rà soát, tu sửa cơ sở vật chất, trang thiết bị (điện, ánh sáng, quạt mát...) đảm bảo các điều kiện và sức khỏe cho giáo viên và học sinh trong thời gian ôn thi cao điểm (thường diễn ra trong thời tiết nắng nóng).

- Đảm bảo an ninh trật tự khu vực trường học để hoạt động dạy và học diễn ra an toàn, nghiêm túc.

- Có hình thức động viên, khen thưởng kịp thời đối với các tập thể, cá nhân giáo viên có thành tích tốt trong công tác ôn thi và những học sinh có hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập.

3. Tổ chức thực hiện

Sở GDĐT giao Phòng Giáo dục Trung học làm đầu mối, thường xuyên tư vấn, kiểm tra (đột xuất và định kỳ) việc thực hiện kế hoạch dạy học và ôn tập của các nhà trường theo nội dung văn bản này.

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị phản ánh trực tiếp về Sở GDĐT (qua phòng GDTrH) để kịp thời giải quyết./.

(Gửi kèm: Ma trận, Đặc tả và Đề thi tham khảo các môn Toán, Ngữ văn)

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lãnh đạo Sở;
- Các trường THPT (để biết);
- Lưu VT, GDTrH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC

Phan Mỹ Hạnh